

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			 P.E.V.M.
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: PROYECTO LECTOR
“INTERACTUANDO JUNTOS... HAZ UN CLIC Y DISFRUTA LEYENDO Y ESCRIBIENDO”

MIEMBROS DEL EQUIPO	
Líder:	Nathali Romero
Sección preescolar/primaria	Cristina Pardo
	Diana Carolina Pacheco
	Andrea Sastoque
Sección bachillerato	Yolanda Garzón
	Leonor Rodríguez
	Nathali Romero
	Flor Vianchá

AÑO DE EJECUCIÓN: 2023

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			 P.E.V.M.
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	3
2. Justificación.....	3
3. Marco legal.....	4
4. Marco teórico	5
5. Articulación con las políticas educativas institucionales	6
6. Objetivos.....	6
6.1. Objetivo general	7
6.2. Objetivos específicos	7
7. Metas	7
8. Indicadores	8
9. Plan operativo de actividades.....	9
10. Evaluación cualitativa del proyecto	10
11. Evaluación de los indicadores	10

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.

1. INTRODUCCIÓN


Este proyecto busca contribuir al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes en lecto-escritura de la Institución Educativa Oficial Técnica José Joaquín Casas de Chía, para que adquiera un gusto e interés por la lectura, y permita optimizar sus procesos de lectura comprensiva y crítica para alcanzar los mejores niveles académicos en las pruebas estandarizadas a nivel local, nacional e internacional.

En la escuela y otros escenarios académicos, teniendo el rol del docente, se hace necesario este proyecto porque es un sujeto activo y mediador, bajo su carácter de orientador juega el papel predominante en el diseño de estrategias en el uso, desarrollo e implementación de las mismas para mejorar la lectoescritura y producción textual discursiva.. Como docente de aula es indispensable investigar este fenómeno social (lectura y escritura) para obtener resultados óptimos en el fortalecimiento de los procesos en el aprendizaje de la lecto-escritura. De igual manera el estudiante se considera protagonista activo, él posee una estructura cognitiva, una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual es además un reflejo de su madurez intelectual y entorno socio-cultural.

2. JUSTIFICACIÓN

La lectura y la escritura son actividades esenciales del lenguaje que posibilitan la comunicación, la representación y la recreación de la realidad. El acceso cada vez más frecuente que tienen los jóvenes a las nuevas tecnologías, e innovación de las comunicaciones, la logística y los avances tecnológicos en las organizaciones facilita que pongan en práctica las distintas competencias del lenguaje tanto al leer, interpretar y escribir distintos tipos de textos en los medios digitales y virtuales.

Ante la falta de hábitos, deleite y gusto por la lectura, se hace necesario implementar estrategias que fomenten y motiven el interés por la lectura y escritura; de tal manera que el estudiante de la educación preescolar, básica y media técnica, siga un proceso cognitivo que le permita hacer diferentes procesos de pensamiento tales como: inferencias, interpretaciones, análisis,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.

comprensión y producción de textos y de realidades para su aplicabilidad en el medio académico y su competencia laboral; apoyado en un proceso lector competente fundamental para el crecimiento personal, intelectual y científico, que ayuda al enriquecimiento y productividad del talento humano en la academia y en las organizaciones.

3. MARCO LEGAL


Los Proyectos Pedagógicos Transversales están establecidos en el art. 14 de la Ley 115 de 1994. Se articulan de acuerdo con Artículo 142 de la Ley 115 de 1994. Decreto 1860 de 1994. Ley 1620 de 2013 Artículo 7º, del decreto 1743 de 1994, artículo 5º del Decreto 1729 de mayo 21 de 2008.

En la ley 115 de 1994 se encuentra: en el artículo 20 Literal b, los objetivos generales de la educación básica y por los cuales a los estudiantes se les permite desarrollar habilidades comunicativas como es leer, escuchar activamente, hablar y escribir para lograr expresarse correctamente, también ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la vida cotidiana; se necesita fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y propiciar la formación social moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo: 23 Hace referencia a las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y la formación que se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo, humanidades Lengua castellana. Los diferentes programas que aparecen diseñados para el nivel de básica, están insertados dentro del currículo y el pensum académico a través de unidades, temas y subtemas, o por proyectos temáticos para desarrollar en grupo.

Al igual el Ministerio de Educación Nacional implementó el siguiente plan:

Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE): desde el año 2011 y en el marco del Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”, los Ministerios de Educación y de Cultura han implementado acciones para que, particularmente niñas, niños, adolescentes y jóvenes,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.

incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana, como también se tienen en cuenta los procesos de lectura interpretativa, comprensiva y crítica en los Derechos Básicos del Aprendizaje de preescolar a once en su propuesta “Todos por un nuevo país”.

El Proyecto Educativo Líderes siglo XXI en su guía No 10 “Cultura institucional” numeral 2.2.2 hace referencia a: Los proyectos de cultura nacen de la necesidad de cerrar las brechas existentes entre la cultura deseada y la real. El desarrollo de valores, creencias y comportamientos es una tarea que debe ser permanente y constante, razón por la cual deben establecerse los proyectos de cultura, que articulen las actividades en busca de resultados impactantes.



Estos proyectos deben contemplar:

Identificación: Cada proyecto podrá contar con un nombre, logo, lema etc. que genere recordación, compromiso y posicionamiento del proyecto.

Objetivo del proyecto: qué se pretende lograr con el proyecto, señalar cuáles aspectos se quieren intervenir ya que se identificaron como débiles en la evaluación de la cultura ideal.

Plan de trabajo: contar con un plan operativo que oriente el qué (acciones), quién (responsable), cómo (metodología), cuándo (fecha), dónde (lugar), cuánto (presupuesto).

Por tanto la Institución adopta el “proyecto lector” para afianzar en nuestros educandos sus competencias comunicativas que los ayudarán a mejorar su proceso de pensamiento, su rendimiento académico y prepararse para un buen desempeño en las pruebas SABER y a desenvolverse en el mundo laboral.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.

4. MARCO TEÓRICO

El siguiente referente conceptual del proyecto lector de la Institución Educativa Oficial Técnica José Joaquín Casas de Chía se enmarca en el modelo social cognitivo en el cual se tiene en cuenta la teoría de Lev Vygotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero. Y el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación. Desde este punto de vista, todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero fuera, en un entorno de interacción social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento «individual».

Desde esta perspectiva, cobra gran importancia la teorización sobre las estrategias educativas que desarrollan los grupos humanos y sus individuos para facilitar y propiciar el aprendizaje adecuado dentro de estos grupos. Vygotsky habla de mediación refiriéndose a las herramientas de las que la cultura dota a sus miembros para actuar en su entorno (lenguaje tanto oral como escrito y otras herramientas simbólicas o materiales que inciden en nuestros procesos de pensamiento y en nuestras formas de actuar en el mundo, basada en una teoría en la que el aprendizaje es el motor del desarrollo, las formas de influencia educativa deben ser tenidas en cuenta como un elemento crucial dentro de la misma. En una teoría en la que el desarrollo se produce en primer lugar en las situaciones sociales en las que participan las personas, se debe definir claramente qué ocurre en estas situaciones sociales para que se produzca el aprendizaje.

Desde este contexto, Vygotsky establece zonas de desarrollo: el de Zona de Desarrollo Próximo, entendiendo esta como la zona que comprende aquellos comportamientos, conductas o competencias que la persona es capaz de realizar con ayuda de otra persona más capaz. Es en esta zona en la que se produce el aprendizaje y en la que hay que evaluar e intervenir para propiciarlo. Desde este punto de vista, lo que la persona ya sabe hacer sola, lo que forma parte

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.

de su Zona de Desarrollo Actual, son las competencias adquiridas y todo aquello que la persona ya ha interiorizado.

5. ARTICULACIÓN CON LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS INSTITUCIONALES

Al enfocarnos en nuestro PEI “Educación para la diversidad una propuesta para la calidad” articulamos nuestros esfuerzos con lecturas específicas en las diferentes áreas y apoyar los diferentes proyectos institucionales.

El Proyecto Educativo Líderes siglo XXI en su guía No 10 “Cultura institucional” numeral 2.2.3 nos hace referencia sobre la “Manifestación de la Cultura en una Institución Educativa”: Todas las organizaciones o grupos sociales despliegan su cultura a través de comportamientos, pero también a través de: signos, símbolos y rituales. página 36.

6.1. OBJETIVO GENERAL

Lograr que los estudiantes Joaquinistas, tanto de la educación preescolar, primaria, básica y media técnica, aborden una lectura competente, basada en procesos de pensamiento, a través de diferentes tipologías textuales, para acercarlos al mundo del conocimiento, la productividad y la competitividad laboral.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS



- Estimular en los estudiantes el hábito de la lectura plena, que les facilite recrear la imaginación, la fantasía y el ejercicio mental de análisis y síntesis.
- Desarrollar los procesos de lectura comprensiva que le facilite moverse hacia la reflexión, el análisis y el aspecto crítico, aplicando los recursos sintácticos y semánticos para interactuar con diferentes textos.
- Fomentar en los estudiantes la lectura y la escritura a través de la interdisciplinariedad y la fundamentación de valores desde la literatura.
- Afianzar en los estudiantes las destrezas comunicativas: escuchar, hablar, leer, escribir.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.



- Vincular desde la institución educativa a la familia como agente fundamental dentro del proceso de lectura y escritura.
- Aplicar las estrategias de un proceso lector en la interpretación, análisis y producción de diferentes textos tales como: literarios, técnicos, científicos, físicos y virtuales, que desde la educación media técnica conlleve al estudiante a un mejor desenvolvimiento en el mundo productivo.

7. METAS	
COBERTURA	90% de los estudiantes de la institución.
IMPACTO	Al finalizar el año 2022 lograr en un 90% que los estudiantes de educación preescolar, primaria, básica y media técnica, se formen en competencias comunicativas y logren expresar su pensamiento de forma coherente y cohesiva a nivel oral y escrito, mediante el uso de rejillas de evaluación en los procesos de lectura y escritura en cada periodo, con una muestra aplicada a una población aleatoria.
CUMPLIMIENTO	Al finalizar el periodo académico del año 2022 lograr en un 90 % el número de actividades programadas.
SATISFACCIÓN	Realización de encuestas de satisfacción en una población muestra aleatoria.


8. INDICADORES	
NOMBRE	FÓRMULA
CUMPLIMIENTO	24 talleres propuestos / 20 talleres realizados
SATISFACCIÓN	Satisfacción del 90% de estudiantes que participaron en el proyecto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.


7. PLAN OPERATIVO DE ACTIVIDADES						
Describe cada uno de los siguientes aspectos						
¿Qué?	¿A quién va dirigida?	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Quién?
Actividad	Público	Objetivo	Metodología	Fecha específica	Lugar específico	Responsables
Lectura en voz alta	Todos los estudiantes de la institución.	Fomentar la participación y el desarrollo del lenguaje verbal a través de la lectura en voz alta, lo que le permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos acerca de objetos, lugares personas, y reflexionar en valores, actitudes y situaciones.	Para los talleres de lectura se tendrá en cuenta las características e intereses de los estudiantes, además el nivel en el proceso de lectura y escritura en que se encuentren.	<ul style="list-style-type: none"> - Marzo 27 Valor: <u>Respeto</u> - Mayo 23 Valor: <u>Gratitud.</u> - Julio 24 Valor: <u>Valores patrios</u> -Septiembre 25 <u>Amor/ amistad</u> 	Salón de clases	<p><u>Marzo 27</u> Cristina - Flor V. Lectura Respeto</p> <p><u>Mayo 23</u> Cristina - Yolanda Lectura Gratitud</p> <p><u>Julio 24</u> Andrea - Nathali Lectura Valores patrios</p> <p><u>Septiembre 25</u> Carolina - Leonor</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.

Lectura transversal	Todos los estudiantes de la institución.	Afianzar la formación en valores humanos, a través de la literatura mediada por un proceso de lectura comprensiva y crítica.	Para los talleres de lectura comprensiva se tendrá en cuenta el nivel en el proceso de lectura y escritura en que se encuentren los estudiantes.	- Abril 24 Valor: <u>Honestidad</u> -Junio 13 <u>Solidaridad</u> -Agosto 28 Valor: <u>Diversidad cultural / tolerancia</u> -Octubre 23 Valor: <u>Comunicación</u>	Salón de clases (área de español modalidad presencial)	<u>Abril 25:</u> Leonor - Andrea Lectura Honestidad <u>Junio 13</u> Yolanda - Carolina Lectura Solidaridad <u>Agosto 28</u> Cristina - Flor V. Lectura Tolerancia <u>Octubre 23</u> Nathali - Cristina Lectura comunicación
---------------------	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.

8. EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL PROYECTO	
<p>¿Cómo impactó el proyecto en el aspecto académico de los estudiantes?</p>	<p>El proyecto de lectura en preescolar tuvo un impacto positivo en el aspecto académico de los estudiantes. Al fomentar el interés por la lectura desde temprana edad, se les ayudó a desarrollar habilidades de comprensión, vocabulario y expresión oral, además, la lectura también contribuyó al desarrollo de la creatividad y la imaginación de los estudiantes de preescolar.</p> <p>El proyecto en la sede de primaria y secundaria, impacto positivamente en los estudiantes, ya que ha contribuido a mejorar el proceso de lectura comprensiva y crítica, afianzando las habilidades de leer escuchar, escribir y hablar.</p> <p>Los estudiantes muestran agrado e interés por las temáticas leídas en clase, se ve participación masiva en el aula, además que amplía su conocimiento en diversos contextos, pues el proyecto es transversal y no sólo toma cuentos, sino que utiliza textos informativos y narrativos para llevar a los niños al desarrollo de competencias y habilidades, cuando se socializa en el aula, se evidencian las fortalezas y dificultades que tienen los niños a veces para comprender lo que se les pregunta, sin embargo, es positivo ver el progreso que tienen para solucionar preguntas con un nivel de lectura más exigente.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.

¿Qué aportes e innovaciones presentó el proyecto para el presente año?	<p>En preescolar la Implementación de nuevas estrategias de enseñanza de la lectura adaptadas a la edad y nivel de desarrollo de los niños permitieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Incorporación de tecnología educativa para complementar las actividades de lectura, como aplicaciones interactivas o plataformas digitales. · Introducción de nuevos materiales de lectura y recursos didácticos, como libros adecuados a la edad, cuentos con elementos audiovisuales o material manipulativo. · Realización de actividades lúdicas y creativas relacionadas con la lectura, como teatro, canciones, juegos de palabras y creación de cuentos. <p>En primaria y bachillerato, se sigue fortaleciendo el tema de los valores y la incidencia que tienen estas lecturas para fortalecer la sana convivencia, motivando constantemente a la lectura como un hábito, ampliando el conocimiento de diversos saberes.</p>
¿Qué mejoras implementó en el transcurso del año?	<p>Las mejoras implementadas durante el año fueron la adaptación de las actividades de lectura a las necesidades individuales de los estudiantes, la incorporación de libros y lecturas más adecuados a su nivel de desarrollo, reforzamiento de estrategias de motivación y participación activa de los estudiantes en las actividades de lectura y como factor fundamental, en preescolar la lectura se hizo necesaria reforzarla desde los entornos familiares, involucrando a los padres en el proyecto y proporcionándoles recursos para apoyar el hábito lector en casa.</p> <p>El proyecto lector a nivel general implementó diferentes procesos de interpretación, comprensión y producción de textos a partir de la lectura, optimizando la formación de competencias y habilidades del lenguaje.</p>
¿Qué áreas del conocimiento articuló el proyecto?	Educación Ética. Filosofía, Ciencias Sociales, Biología, Informática, Artes etc.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.

<p>¿El trabajo en equipo fue el esperado?</p>	<p>Si, el trabajo en equipo es una gran fortaleza porque todos los docentes integrantes del proyecto nos estructuramos correctamente para comunicar las diferentes ideas, respetamos las intervenciones para poder interactuar entre sí, participamos con organización, motivación, compromiso y confianza; además cumplimos con responsabilidad nuestros compromisos.</p> <p>Sin embargo, el trabajo del proyecto se divide de acuerdo con los niveles educativos de los estudiantes, es decir, preescolar, primaria y secundaria, ya que, al no tener un espacio en común de reunión para realizar acuerdos contantes y socialización de los mismos, trabajamos de acuerdo a lo pactado a inicio de año, para cumplir y mejorar los procesos de lecto-escritura.</p>
<p>¿Qué elemento considerado fue exitoso del proyecto?</p>	<p>-La dimensión axiológica: formación en valores humanos desde la literatura.</p> <p>-El trabajo autónomo y las lecturas con diferentes temáticas que aborda algunas áreas del conocimiento.</p> <p>- Un elemento considerado exitoso del proyecto podría ser el aumento del interés y entusiasmo de los estudiantes por la lectura. Si los niños disfrutaban de las actividades de lectura y muestran avances en sus habilidades, esto sería un indicador positivo del éxito del proyecto.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS NIT: 800193355-9 RES: 03445 JULIO 31 DE 2003			
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES			
Código. B-PP-2	Aprobó: Consejo Directivo	Vers. 003	Fecha: 20/01/2021	P.E.V.M.

<p>¿Qué mejoraría del proyecto para el próximo año?</p>	<p>En preescolar consideran que algunos elementos de mejoran pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Involucrar aún más a los padres en las actividades de lectura, proporcionándoles recursos educativos y fomentando la lectura en el hogar (rincón de la lectura en casa). - Ampliar la diversidad de materiales de lectura, incluyendo libros de diferentes géneros, autores y temáticas. <p>En bachillerato observamos que no se pudo cumplir a cabalidad con las metas presupuestadas, por los cambios que se dieron a lo largo del año en el cronograma institucional, considerando que podemos unir las lecturas en voz alta y las transversales en un solo taller, así daríamos mayor cumplimiento a lo programado desde el proyecto transversal.</p> <p>Finalmente, el área concluye que para el próximo año es indispensable disponer espacios de tiempo donde los integrantes del proyecto se puedan reunir y realizar los ajustes necesarios que se presenten durante el desarrollo del proyecto.</p>
---	--

11. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES	
CUMPLIMIENTO	85%
Cálculo	Desempeño o alcance

Bibliografía

Proyecto educativo líderes siglo XXI, Fundación Crem Helado, 2007
 Ley 115 de 1994, artículos 20 y 23
 Decreto 1860 de 1994.
 Ley 1620 de 2013
 Decreto 1743 de 1994 art 7
 Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE)
 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky
 Guía 10 para la calidad en la gestión de instituciones educativas, Cultura Institucional, Proyecto educativo líderes siglo XXI, Fundación Crem Helado, 2007.